Informes Programación

Materia: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales | Curso: | Grupo: | Idioma: Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I

Materia: MCS1ETA - Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I | Curso: 1º - ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Números y Álgebra | Fecha inicio prev.: 12/09/2025 | Fecha fin prev.: 05/12/2025 | Sesiones prev.: 44

Saberes básicos

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

UNIDAD UF2: Funciones. Límites. Continuidad | Fecha inicio prev.: 06/10/2025 | Fecha fin prev.: 13/02/2026 | Sesiones prev.: 54

Saberes básicos

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

B - Sentido de la medida.

1 - Ejercicio. 2.1 - Ejercicio. 2.2 - Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.

D - Sentido socioafectivo.

1 - Ejercicios, actividades y evaluaciones. 1.1 - 1 - Ejercicios, actividades y evaluaciones. 1.1 - Destrezas de autoconciencia emocional: reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.

UNIDAD UF3: Derivadas. Estudio y representación | Fecha inicio prev.: 16/02/2026 | Fecha fin prev.: 05/04/2026 | Sesiones prev.: 36

Saberes básicos

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

B - Sentido de la medida.

2 - Ejercicio. 2.3 - 2 - Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Técnicas de derivación y su uso para estudiar situaciones reales y resolver problemas.

D - Sentido estocástico.

1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - 1 - Organización y análisis de datos. 1.1 - Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.

1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - 1 - Organización y análisis de datos. 1.2 - Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.

1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - 1 - Organización y análisis de datos. 1.3 - Coeficientes de correlación lineal y de determinación cuantificación de la relación lineal; predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales.

2 - Incertidumbre. 2.1 - 2 - Incertidumbre. 2.1 - Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.

2 - Incertidumbre. 2.2 - 2 - Incertidumbre. 2.2 - Cálculo de probabilidades en experimentos simples y compuestos: regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y probabilidad compuesta en contextos con diferentes tipos de recuento.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.1 - 1 - Distribuciones de probabilidad. 2.1 - Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.2 - 3 - Distribuciones de probabilidad. 3.2 - Modelización de fenómenos aleatorios mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.

2 - Distribuciones de probabilidad. 2.3 - 3 - Distribuciones de probabilidad. 3.3 - Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La metodología será activa y participativa. Consideramos esencial en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el fomentar el razonamiento, tanto inductivo como deductivo y el análisis. El cuarto y la organización de la tercera hay que entenderlos como un medio para conseguir un fin, nunca como un fin en sí mismo. Por ello, en el desarrollo de cada unidad didáctica expositivamos con partir de problemas que anticipadores activa por parte de los estudiantes con sus preguntas y sobre todo con la resolución de problemas y ejercicios en la pizarra, sea bajo dicha más se nuestro y más se aprende.

Se promoverá la aplicación práctica de los nuevos conocimientos que se van adquiriendo, siempre en relación a problemas de la que se aprenderán. Se promoverá el desarrollo de trabajos de investigación (siguiendo la a realidad del aula) por parte de los estudiantes, tanto individuales como en grupo.

La funcionalidad de otros principios metodológicos fundamentales. Se trata de utilizar circunstancias reales de la vida cotidiana y referencias continuas al entorno para lograr aprendizajes significativos, tanto por el profesor, como por el propio alumno, fomentando las actividades grupales haciendo hincapié en la información, el intercambio de conocimientos y consejos.

Las materiales y recursos didácticos, así como los espacios e instalaciones, deben resultar coherentes con los objetivos propuestos, introduciendo el uso de las nuevas tecnologías y los libros de texto del centro, como los del alumnado.

Fomentar la relación con las áreas del currículo común.

Todas las situaciones de aprendizaje se encuentran en el classroom del departamento. Enlace: https://classroom.google.com/c/NjY1NzA5NDQzOTEy

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Colaboración con el departamento de orientación. Tanto en casa particulares como de cara al grupo de clase. El departamento trabaja en colaboración con el departamento de orientación, atendiendo a la información, pautas de actuación y recomendaciones que nos hacen llegar desde dicho departamento.

Materias de refuerzo y/o ampliación. Se utilizará Teams de espacio con actividades en función de las necesidades y diferencias que el profesor encuentre en su alumnado.

Para favorecer el tratamiento de la diversidad proponemos una diversificación de técnicas, materiales, modalidades de trabajo, diversidad de contenidos para un mismo objetivo, variedad de actividades (desde las tradicionales a las de soporte informático) y estrategias de aprendizaje y aprendizaje cada vez más autónomo y de interés del alumno.

Atención personalizada a los alumnos que participan en el programa Erasmus. Los alumnos involucrados en el proyecto Erasmus+ tendrán un plan de trabajo individualizado, que incluirá tareas de refuerzo y de ampliación. Se establecerán sesiones para que puedan ver un caso numérico como se aborda en la materia. Disponible de fichas de trabajo, ejercicios resueltos, etc. que les puedas ayudar a seguir la materia durante su estancia en el extranjero. Del mismo modo, podrán consultar las dudas que les surjan durante su estancia. Por otro lado, la utilización de la actividad de elaboración de un vídeo de diferentes pruebas realizadas en el centro.

Atención personalizada a los alumnos que participan en el programa Erasmus. Respecto a los contenidos impartidos durante este curso se marcharán, es decir, la parte de la unidad 1 en el periodo en el que se realiza la movilidad se irán aquellos contenidos que no dificultan su aprendizaje posterior, no implicando esto último que no se pueda realizar algunas actividades sobre ellos a que dichos contenidos no puedan ser trabajados durante la estancia en el extranjero.

Los alumnos que hayan repetido curso, tendrán un seguimiento especial por parte del profesor de la materia, distinguiendo entre aquellos que suspendieron por escasa dedicación y aquellos que suspendieron a pesar de haberse esforzado. En el primer caso, se les propondrá un plan de trabajo individualizado y de seguimiento para el mismo alumno, mientras que en el segundo caso, además de una atención individualizada incidiremos los aspectos que no posibilitaron la superación de la materia en el curso anterior.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes	De los contenidos de cada bloque
Fichas de ejercicios	Relación de ejercicios de cada tema. Algunos casos irán acompañadas de la resolución final para que los alumnos puedan autocomprobarse, reforzar estos los planteamientos si no han llegado a la solución propuesta, etc...
Webs y otros materiales on-line	
Calculadora	
Software de matemáticas	Excell, Geogebra, Graphs, etc...

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Actividades propias del departamento dentro de las celebraciones de Santa Teresa y la semana de la Ciencia y las Letras.		✔		Todo el Departamento de Matemáticas	
Actividades relacionadas con las trabajos de investigación para alumnos alumnos. Bachillerato de Investigación que decida hacer su trabajo de Matemáticas.		✔	✔	Respectivos tutores	
Participación en el torneo intercentros de ajedrez IES Los Molinos en Cartagena.			✔	D. Alberto Martínez Lozano	

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se trabajarán a través de actividades. Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia, fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una sociedad responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad y para la salud.

Se trabajarán a través de actividades. Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia, fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una sociedad responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad y para la salud.

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Pruebas escritas. Serán el punto de partida para detectar los errores conceptuales y las ideas previas. Este actividad nos servirá para diagnosticar el nivel de partida de nuestro grupo. En el 1º, 2º y 3º evaluación el nivel de partida de nuestros alumnos y alcanzar el desarrollo de nuevos contenidos a esta situación.

Instrumentos de evaluación. Durante todo el curso se emplearán diferentes instrumentos de evaluación. Pruebas escritas que el profesor realizará a lo largo de las evaluaciones, así como una prueba global de contenidos en mayo donde el alumnado podrá recuperar aquellas evaluaciones que no haya superado. Se realizarán diferentes pruebas escritas a lo largo de las evaluaciones orales, trabajos, trabajos de investigación, fichas de clase, diario de clase, notas de pequeños controles (con o sin previo aviso), etc.

Se incluirán en la lapiz del curso actividades de autoevaluación y coevaluación, por ejemplo: "pizarrita "test donde reflexionan sobre sus aprendizajes, valoran desde cualificación colaboración (grupos y los compañeros) en trabajos en grupo, etc...

Se incluirán en la lapiz del curso actividades de autoevaluación y coevaluación, por ejemplo: "pizarrita "test donde reflexionan sobre sus aprendizajes, valoran desde cualificación colaboración (grupos y los compañeros) en trabajos en grupo, etc...

Pruebas escritas. Serán el punto de partida para detectar los errores conceptuales y las ideas previas. Este actividad nos servirá para diagnosticar el nivel de partida de nuestro grupo. En el 1º, 2º y 3º evaluación el nivel de partida de nuestros alumnos y alcanzar el desarrollo de nuevos contenidos a esta situación.

Instrumentos de evaluación. Durante todo el curso se emplearán diferentes instrumentos de evaluación. Pruebas escritas que el profesor realizará a lo largo de las evaluaciones, así como una prueba global de contenidos en mayo donde el alumnado podrá recuperar aquellas evaluaciones que no haya superado. Se realizarán diferentes pruebas escritas a lo largo de las evaluaciones orales, trabajos, trabajos de investigación, fichas de clase, diario de clase, notas de pequeños controles (con o sin previo aviso), etc.

Se incluirán en la lapiz del curso actividades de autoevaluación y coevaluación, por ejemplo: "pizarrita "test donde reflexionan sobre sus aprendizajes, valoran desde cualificación colaboración (grupos y los compañeros) en trabajos en grupo, etc...

Se incluirán en la lapiz del curso actividades de autoevaluación y coevaluación, por ejemplo: "pizarrita "test donde reflexionan sobre sus aprendizajes, valoran desde cualificación colaboración (grupos y los compañeros) en trabajos en grupo, etc...

Se trabajarán a través de actividades. Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia, fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una sociedad responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad y para la salud.

Se trabajarán a través de actividades. Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia, fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una sociedad responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad y para la salud.

Se trabajarán a través de actividades. Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia, fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una sociedad responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad y para la salud.

Se trabajarán a través de actividades. Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia, fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una sociedad responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad y para la salud.

Se trabajarán a través de actividades. Buscando actividades y noticias que vinculadas de alguna forma a nuestra materia, fomenten la educación para la convivencia y la solidaridad en contextos plurales, la educación para una sociedad responsable con el entorno ambiental, la educación para la igualdad y para la salud.

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente tendrá en cuenta los aspectos siguientes: La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos. Los resultados académicos obtenidos por los alumnos en relación con los objetivos propuestos. La relación entre los resultados de la evaluación y la propia práctica docente. La programación de actividades, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro. La coordinación con los demás profesores del mismo nivel. La relación con los padres de los alumnos. La contribución de las actividades complementarias y extraescolares programadas. La atención a la diversidad.

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Fomentación de textos en los trabajos de investigación

Noticias, lecturas relativas en las ciencias sociales,...

Presentación de trabajos, exposiciones, explicaciones desarrollos de ejercicios

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

La evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente tendrá en cuenta los aspectos siguientes: La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos. Los resultados académicos obtenidos por los alumnos en relación con los objetivos propuestos. La relación entre los resultados de la evaluación y la propia práctica docente. La programación de actividades, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro. La coordinación con los demás profesores del mismo nivel. La relación con los padres de los alumnos. La contribución de las actividades complementarias y extraescolares programadas. La atención a la diversidad.

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Fomentación de textos en los trabajos de investigación

Noticias, lecturas relativas en las ciencias sociales,...

Presentación de trabajos, exposiciones, explicaciones desarrollos de ejercicios